

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «Всероссийский центр
экстренной и радиационной медицины
им. А.М. Никифорова» МЧС России
доктор медицинских наук профессор



С.С. Алексанин

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ординатуре ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России (далее – ВЦЭРМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – образовательные программы), реализуемым во ВЦЭРМ.

1.4. Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Ограничения на обучение по образовательной программе ОВЗ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. После зачисления абитуриента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ординатуру ВЦЭРМ приказом директора формируется

комиссия, определяющая форму и степень его инклюзии в общий образовательный процесс.

2.2. Для отдельных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану.

2.3. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность ВЦЭРМ; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор).

2.4. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

2.5. Выбор конкретных методов обучения определяется видом инклюзии, особенностями восприятия учебной информации, а также уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материального обеспечения.

2.6. В случае необходимости специальных образовательных технологий, рабочие программы учебных дисциплин, практик, ГИА дополняются специальным разделом, отражающим специфику их обучения. Раздел носит название «Образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

2.7. При определении мест учебной и производственной практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

2.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.9. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации.

3. Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя:

- 1) контроль за посещаемостью занятий;
- 2) помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- 3) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с ОВЗ;
- 4) контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности;
- 5) коррекцию взаимодействия с преподавателями; коррекцию ситуаций затруднений;
- 6) проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.3. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

3.1 Территория Центра должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

3.2 Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.3. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

5. Заключительная часть

5.1. Положение вступает в силу с момента утверждения.

5.2. Настоящее Положение составлено в двух экземплярах, которые имеют одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в учебном отделе, один в административном отделе ВЦЭРМ.

Положение рассмотрено и утверждено Ученым советом ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, протокол № 3/1 от 26 июня 2017 года.

Положение пересмотрено и одобрено Ученым советом ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, протокол № 2/1 от 26 июня 2018 года. Рекомендовано к утверждению директором ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России.